



réalisé par: Mr.SEMMAR

FRANÇAIS



Français / 4eme AM

***Projet n°02 : « Elaborer un dépliant en faveur du « Vivre ensemble en paix » »**

~Séquence 4 (S4) : « Vivons en harmonie !»

~ Séquence 5(S5): « Non à la violence ! »

Manuel scolaire de 4eme AM , de la page 67 à page 103 .

***Rappel de l'essentiel des points étudiés au cours du**

projet. *Conçu et élaboré par :

Monsieur : Khaled Semmar .

Professeur de langue française .

I. Compréhension de l'écrit : (étude de texte) :

1)- Texte (S4) Le racisme : Black boy de Richard wright, pages 70 et 71 .

a)- Type de texte : explicatif .

b)-Genre de texte : Dialogue.

c)-Visée du texte : Argumentative.

d)- Hypothèse de sens : Racisme des blancs envers les noirs aux U.S.A :

2) Texte (S5) La violence à l'égard des femmes et des filles / U.N.E.S.C.O/ pages 86 et 87.

a) Type de texte : Informatif .

b) Genre de texte : Document / Rapport(administratif) .

c) – Visée du texte : Argumentative .

d) - Hypothèse de sens : Violence à l'égard des femmes et des filles sous toutes ses formes dans tous les milieux sociaux à travers le monde entier .

II. Vocabulaire :

1) Vocabulaire lié au thème du vivre ensemble en paix « (S4) » :

La paix – la solidarité – l'entraide – la politesse –la justice –la tolérance – Accepter et respecter l'autre – l'égalité –l'amour de son prochain – Non au racisme et à la discrimination –la fraternité –le respect .

2) Vocabulaire lié au thème de la violence (S5) :

a) Violence physique : Brutalité – agressions –coups –viol –torture – attaques – blessures …

b) Violence psychologique (morale) :

Intimidations –Insultes –Injures – Cruauté – Obscénités –Haine – Moqueries Rumeurs –Injustice –Harcèlement …

3) Les verbes de paroles (S4 et S5) :

Ils insèrent le dialogue dans le récit , ils font partie du récit . Le verbe de parole peut se situer avant , au milieu ou après le dialogue .Les verbes de paroles permettent de repérer les différents interlocuteurs .Ils traduisent l'intonation et / ou les sentiments de celui qui s'exprime . A part le récit et le dialogue , ils sont présents dans le discours direct et le discours indirect .



Exemple :

- Le détective soupira « ces indices ne concordent pas »
- Faites venir le témoin ; annonça l'enquêteur .
- Le suspect avoua et soupira .

*On utilise également les verbes de paroles pour :

a) –Poser une question -> Interroger – questionner –demander .

b) – Donner une réponse -> Répondre – déclarer –répliquer .

c) – Donner un ordre -> commander –ordonner –exiger .

d) Exprimer un sentiment -> s'étonner –s'exclamer .

III. Grammaire :

1. Le rapport de but (S4) :

Ils existe deux rapports de but :

a) –Le rapport de but à atteindre .

b) – Le rapport de but à éviter .



*Le rapport de but à atteindre :

1) Pour – dans le but de – dans l'intention de – afin de – en vue de + verbe à l'infinitif => Groupe prépositionnel C.C.de but

Exemple :Houria travaille sérieusement / afin de réussir

.... / pour ....

..../ dans le but de ......

G.P.C.C.de but

2) Pour que – afin que – de manière que + verbe au présent du mode subjonctif => Proposition subordonnée circonstancielle de but .

Exemple : [Kaouther travaille sérieusement] [afin qu'elle réussisse }

Proposition principale pour qu'

P.S.C.de but

*Le rapport de but à éviter :

1) De peur de – de crainte de + verbe à l'infinitif => G.P.C.C.de but .

Exemple : Youcef est studieux /de crainte d'échouer

....................................../ de peur

/ G.P.C.C.de but

2) De crainte que – de peur que + verbe au présent du mode subjonctif

=> P.S.C de but

Exemple : [Youcef est attentif][de peur qu'il échoue]

Prop.princ de crainte qu'

P.S.C.de but

2. Le discours direct et le discours indirect (S5)

1)- phrase déclarative :

a) Je déclare : « Le racisme est un virus » -> Discours direct (pronom personnel à la 1ere personne +verbe de parole + les deux points +les guillemets) .

b) [Il déclare][que le racisme est un virus]->Discours indirect (pronom

p.p p.s.c

personnel à la 3eme personne + verbe de parole + que , absence des deux points et des guillemets , proposition principale + proposition subordonnée

2)- Phrase injonctive (impérative) :

a) Je vous conseille : « Acceptez vos camarades étrangers ! » -> Discours direct .

b) Il nous conseille d'accepter nos camarades étrangers.-> Discours indirect (+de +verbe à l'infinitif + …)



3. Phrase interrogative :

   a) Je leur demande « Respectez-vous vos professeurs ? -> Discours direct (… ?….)

   b) Il leur demande s'ils respectent leurs professeurs . -> Discours indirect (..+si ….)

   *Remarque : Les verbes de paroles sont conjugués dans les deux discours au présent du mode indicatif .

IV. Conjugaison :

Le présent du mode subjonctif (S4 et S5)

1) Le mode subjonctif peut exprimer : un ordre , une obligation , un commandement , un désir , un souhait , une crainte , une peur ….

2) Terminaisons du présent du mode subjonctif :

   a) 1er groupe : e, es,e/ions,iez,ent

   b) 2eme groupe : isse , isses , isse/ issions , issiez ; issent

   c) 3eme groupe : e, es,e/ ions , iez , ent .

V. Orthographe :

- Les signes de ponctuation dans le dialogue (S4 et S5) .

1) – Le tiret (-) ->changement de locuteur .

2) – Les deux points (:) -> Introduisent les paroles .



3) –Les guillemets (« ») -> Encadrent les paroles rapportées .

4) –Le point d'interrogation (?) ->Pour poser une question .

5) –Le point d'exclamation ->(!) pour exprimer un ordre ou un sentiment .

VI. Production écrite : (Situation d'intégration_)

1) Le racisme .(S4)

- Exemple de paragraphe :

Le racisme existe partout dans le monde où vivent les hommes .Pour vivre ensemble , il faut lutter contre ce phénomène dangereux .

- Moi je ne veux pas apprendre à vivre avec Céline .Elle a été méchante avec Abdou . Elle ne veut pas s'asseoir à côté de lui en classe , et elle dit des choses désagréables sur les noirs .
- Les parents de Céline ont oublié de faire son éducation ; mais il ne faut pas se conduire avec elle comme elle se conduit avec Abdou . Il faut lui parler et lui expliquer pourquoi elle a tord .
- Seule , je n'y arriverai pas .
- Demande à ta maitresse de discuter de ce problème en classe . Tu sais , ma fille , c'est surtout auprès d'un enfant qu'on peut intervenir pour corriger son comportement . Auprès des grands personnes c'est plus difficile .
- -Pourquoi , papa ?



- Parce qu'un enfant ne nait pas avec le racisme dans la tête , le plus souvent , un enfant répète ce que disent ses parents proches ou lointains .

2) La violence (S5)

Exemple de paragraphe .

Recourir à la violence pour régler un conflit est malheureusement de plus en plus fréquent dans la société moderne . Je suis contre ces comportements odieux que l'on retrouve partout .

- Pour commencer , dans nos rues , les agressions de pickpockets sévissent . Les femmes et les filles souffrent également des remarques insultantes et humiliantes de jeunes mal dans leur peau .
- Par ailleurs , dans les écoles , les élèves ne se parlent plus mais règlent leurs différents à coups de poing .
- Enfin , dans les foyers , beaucoup de pères ne dialoguent pas avec leurs enfants et leur épouse et appliquent une discipline autoritaire aux conséquences dramatiques .

Pour toutes ces raisons , nous devons modifier nos comportements ,afin que la société puisse changer .